JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 2 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en las niñas y los niños del nivel maternal y caminadores la identificación inicial de algunos riesgos básicos asociados al gas natural y al gas propano presentes en su entorno cercano, a través de experiencias pedagógicas lúdicas y significativas que favorezcan el reconocimiento de situaciones de cuidado y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se ambientará el aula con colchonetas de colores, una canción infantil llamada (señor gas de invernadero)
https://youtu.be/D9f3YORSEqU?si=85v0lT2YShJgFBfg

La actividad inicia con una historia que las profesionales les contaran a los niños y niñas con apoyo de un títere.

Mateo y el olorcito raro

Un día Mateo estaba en la cocina jugando cuando dijo:
—Mmm... huele raro.
Mateo recordó lo que mamá le enseñó:
—El gas no se ve, pero puede ser peligroso.
Entonces Mateo se alejó despacito y llamó:
— ¡Mamá, huele a gas!
Mamá llegó, abrió las ventanas y dijo:
—Muy bien, Mateo. Alejarse y avisar nos cuida.
Mateo sonrió y siguió jugando seguro y feliz.

Posterior al cuento se organiza un túnel sensorial elaborado con colchonetas, cajas grandes o tela suave, creando un espacio seguro para que las niñas y los niños gateen o caminen con apoyo de las profesionales.
Al ingresar al túnel, las profesionales acompañan verbalmente con frases sencillas como:
"Vamos despacio"
"Estamos explorando"
Al salir del túnel, las niñas y los niños encuentran dos tarjetas u objetos como cocina apagada de juguete, imagen de cilindro de gas. Las profesionales muestran los objetos y refuerzan el mensaje con lenguaje simple:
"Esto requiere cuidado"
"Nos alejamos y avisamos al adulto"

Para finalizar se realiza una ronda corta con una canción adaptada sobre el cuidado y se refuerza el mensaje principal:
"Si algo no conozco, llamo a un adulto".

RECURSOS: Tarjetas con dibujos de situaciones de riesgo (gas natural y propano), flechas de cartulina o cinta de colores, música, túnel de tela.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: 2 De Marzo 2026 | DOCENTE: Alexandra Aldana Daza Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Enseñar prevención en los niños y niñas de comedores es sembrar cuidado desde el amor a través de ejemplos y palabras sencillas que les permiten reconocer riesgos y saberes, mediante experiencias significativas.

Cuando educamos en prevención, fortalecemos su confianza, su autonomía y su capacidad de protegerse en el entorno. Prevenir es cuidar, y cuidar también es una forma profunda de amor.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante la actividad, los niños y niñas escucharon atentos el cuento y observaron con curiosidad el títere. Algunos repitieron frases como Sofía "Avisa a mamá" tambien señalaron las imágenes cuando la docente nombro "gas" "cocina" Imitaron la accion de tapar se la nariz

El grupo participo en la cancion moviendo el cuerpo y aplaudiendo.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 3 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**
DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica del buen trato como base de la convivencia, a través de una experiencia artística y participativa que fortalezca valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la amistad, favoreciendo la expresión emocional, el sentido de pertenencia y el compromiso con relaciones basadas en el amor y el cuidado hacia los demás.

"EL ÁRBOL DE LAS HUELLAS DEL BUEN TRATO" FERIA DEL BUEN TRATO

Se realizará la actividad "El Árbol de las Huellas del Buen Trato", dirigida a los niños y niñas de maternal, caminadores, párvulos y prejardín, con el propósito de fortalecer valores como el respeto, la amistad y la empatía en un ambiente propio del jardín infantil.

La motivación se desarrollará a través de una pequeña presentación con títeres, donde un personaje representará situaciones sencillas sobre el buen trato. Si un amiguito me quita un juguete, yo no le pego ni lo empujo. Respiro profundo y uso mis palabras mágicas. Le digo: "Por favor, ¿me lo puedes devolver?" o "Vamos a compartir el juguete". También puedo decir: "Cuando termines, ¿me lo prestas, por favor?". Así resolvemos el problema hablando con respeto y podemos seguir jugando felices. invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de compartir, ayudar, usar palabras bonitas y cuidar a los amigos. En el desarrollo, cada nivel elaborará un gran árbol en papel kraft. Con vinilos de diferentes colores: Azul (Respeto y Confianza), Blanco (Honestidad y Pureza), Amarillo (Alegría y Positividad), Verde (Equilibrio y Empatía), Rojo (Energía y Amabilidad), Rosa (Cuidado y Ternura) y Beige/Neutros (Calidez y Seguridad) los niños y niñas estamparán sus huellas formando las hojas del árbol, simbolizando su compromiso con el buen trato y el sentido de pertenencia. Durante la actividad se reforzarán frases cortas como "Con mis manos comparto", "Con mis manos cuido" y "Con mis manos doy amor".

Como cierre, se cantará una canción alegre sobre la amistad y el respeto, fortaleciendo el aprendizaje desde la emoción y la participación. Finalmente, el mural será expuesto a la salida del jardín para que las familias puedan apreciar el trabajo realizado y continuar promoviendo los valores en casa.

RECURSOS: carros de arrastre, colchoneta de colores, zona verde, polimotor, títeres.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 3 De Marzo | DOCENTE: Alejandra Aldana Dena Pinzón

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada día aprendemos juntos a compartir, a esperar, a abrazar y a decir palabras bonitas. No todos los días son iguales, a veces estamos cansados o un poco inquietos, pero los niños y niñas nos dan alegría. Enseñamos a ver el mundo con ojos curiosos, a sonreír sin razón y a celebrar cada logro, un paso nuevo, una palabra, un abrazo sincero. Nuestro compromiso es cuidarlos, guiarlos y acompañarlos con ternura, para que crezcan seguros, felices y llenos de amor.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la motivación con los titeres, los niños y niñas observa atentos y algunos reaccionan al personaje cuando hubieron de compartir el juguete. Al modelar la frase "Por favor", varios niños como sofia, Emmanuel, victoria y Thiago intentaron repetir la palabra, se evidenció que algunos pequeños buscaron el compañamiento de la profesional para compartir algun objeto. Al momento de realizar el árbol del buen trato fue llamativa, por la pintura en las manos, observaron con curiosidad y extendieron sus deditos con entusiasmo para dejar su marca

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 4 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer la construcción de hábitos y rutinas cotidianas en los niños y niñas de caminadores 3, mediante las actividades propuestas por transiciones seguras, sensibles y armónicas, acompañadas de canciones, gestos y modelamiento, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "GUARDAMOS Y NOS PREPARAMOS" Las dos docentes ambientaran un espacio con juguetes y peluches, proponiendo a los niños y niñas caminadores un espacio organizado de juguetes y peluches. Las profesionales explicaran a los participantes que se deben dejar los juguetes organizados en el mismo lugar, luego se invitarán a jugar libremente, fortaleciendo su imaginación, habilidades motoras y comunicativas. Luego la profesional anticipa a los niños y niñas con voz suave y cercana que pronto se realizará un cambio de actividad, favoreciendo así una transición armónica y segura. En el momento del cambio de actividad, se cantará una canción corta y repetitiva (a guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper ni tirar que mañana hay que volver), invitándolos a recoger los juguetes, modelando la acción de guardar cada elemento en su lugar correspondiente. Durante este proceso, la profesional acompaña de manera respetuosa, guiando cuando es necesario y reforzando positivamente cada intento de participación.

ETAPA DE VINCULACION: "ORDEN Y COMIDA" Las profesionales organizaran un ambiente de comedor con las colchonetas y los juegos de loza o cocina. La transición inicia anticipando verbalmente que es hora de alimentarse, invitando a los niños a desplazarse de manera organizada hacia el espacio destinado para ello. Al llegar, se acompaña a cada niño a su lugar, procurando que se mantenga bien sentado, con postura estable y segura. Las docentes modelan el uso adecuado de la cuchara, permitiendo que los niños y las niñas intenten alimentarse por sí mismos, respetando su proceso de autonomía. Se realizan recordatorios suaves y constantes sobre la importancia de no jugar con la comida y evitar derramarla sobre la mesa, comprendiendo que a esta edad la exploración forma parte del aprendizaje.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "EL BAÑO EN CALMA" De manera tranquila, las profesionales anuncian con anticipación la visita al baño para realizar lavado de manos, antes o después de determinadas actividades. Una vez en el baño, la docente muestra paso a paso el proceso: abrir la llave, mojar las manos, aplicar jabón, frotar suavemente y enjuagar. Los niños y las niñas participaran activamente con acompañamiento cercano, fortaleciendo progresivamente su autonomía. Posteriormente, se les orienta en el uso adecuado de las toallas desechables o papeles, enseñándoles a depositarlos en el lugar correspondiente. Este momento promueve el autocuidado, la higiene personal y la responsabilidad frente al uso de los espacios comunes. A través de la repetición constante y el modelamiento afectivo, los niños comienzan a interiorizar estas acciones como parte natural de su rutina diaria, desarrollando seguridad, independencia y hábitos saludables desde la primera infancia.

RECURSOS: Juguetes, peluches, colchonetas, loza didáctica, agua, jabón líquido, toallas desechables.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 9 Marzo 2026	DOCENTE: Alejandra Aldana Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada estuvo centrada en el acompañamiento respetuosa y consciente de las rutinas diarias, entendiendo que en esta etapa cada momento es una oportunidad de aprendizaje. Durante las transiciones como "Guardamos y nos preparamos", se evidenció como a través del modelo miento constante y la repetición amorosa, los niños y niñas comienza a comprender la importancia del orden mostrando avances en la participación y disposición para realizar cada hábito y rutina.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El grupo participó con mayor disposición en el momento de guardar los juguetes. Se evidencia interés por imitar a los docentes en las rutinas de orden. Durante la alimentación, intentaron usar la cuchara de manera autónoma. Respondieron positivamente a los recordatorios suaves y canciones de transición, mostraron avances en el lavado de manos siguiendo el paso a paso, se fortaleció la convivencia a través del modelamiento y la repetición constante.

Se trabajo las transiciones sensibles, seguras y armónicas con hábitos de aseo

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 5 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el proceso de vinculación afectiva y adaptación de los niños y las niñas mediante experiencias musicales y de exploración sensorial que integren el canto, el movimiento y la escucha del entorno, fortaleciendo el lenguaje, la percepción auditiva, la coordinación motriz y la regulación corporal en un ambiente seguro, participativo y respetuoso de su ritmo individual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "TONADAS ALEGRES" La actividad se desarrollará en el aula, previamente ambientada con instrumentos musicales como panderetas, cubos de sonido y palos de agua. Las profesionales entonarán diversas rondas infantiles con el propósito de fortalecer el lenguaje, la memoria, la percepción auditiva y el disfrute en los niños y las niñas, quienes estarán organizados en círculo para favorecer la seguridad y el contacto visual, iniciando las canciones con movimientos suaves acompañados de los instrumentos musicales. Al manipularlos, potenciarán la coordinación óculo-manual, la prensión y el control de la fuerza, a través del ritmo y el movimiento, estimularán la motricidad gruesa y fina, la conciencia corporal y la regulación postural, respetando el ritmo individual y promoviendo el disfrute del movimiento compartido.

ETAPA DE VINCULACION: "SONIDOS DIVERTIDOS Y COMUNES" Se invitará a los niños y las niñas a dirigirse al parque como una experiencia de exploración sensorial y auditiva, donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de reconocer e identificar sonidos del entorno natural y social, como el canto de los pájaros, el paso de los medios de transporte, el viento y el agua. Ubicados en un espacio seguro y delimitado, sentados sobre el pasto, se favorecerá una actitud de escucha atenta mediante momentos de silencio que permitan percibir los sonidos del ambiente, promoviendo la atención, la concentración y la discriminación auditiva. Posteriormente, se incentivará la imitación de estos sonidos a través de onomatopeyas, fortaleciendo el lenguaje oral, la expresión vocal y la memoria auditiva. Esta experiencia, además de enriquecer el vocabulario y la conciencia fonológica inicial, potencia la regulación corporal, la conexión con el entorno y las habilidades sociales al participar en una dinámica grupal.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACIÓN: "MANOS QUE SUENAN Y SE LIMPIAN" La profesional guía a los participantes al baño para lavarse las manos. Con las manos húmedas, invita a descubrir los sonidos que se generan al frotarlas suavemente, el sonido del agua al caer, el roce de las manos enjabonadas y de las pequeñas palmadas suaves que generan un sonido distinto cuando la piel está mojada. Las docentes guían la experiencia diciendo: "Escuchemos cómo suenan nuestras manos", promoviendo momentos breves de silencio para percibir el sonido del entorno y el propio cuerpo. Luego de la exploración de sonidos, se acompaña verbalmente el proceso con expresiones como "suena suave", "suena fuerte", "hace splash", fortaleciendo la asociación entre acción y sonido. Al finalizar el enjuague, se escucha nuevamente el sonido del agua limpia y se invita a cerrar la llave, reforzando la noción de cuidado del recurso. Luego, al secar las manos, se percibe el sonido del papel o la toalla desechable, promoviendo que los niños la depositen en el lugar correspondiente, consolidando la rutina de orden y responsabilidad.

RECURSOS: Panderetas, cubos de sonido, palos de agua, parque, agua, jabón, toallas desechables.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 5 Marzo 2026 | DOCENTE: Alejandra Aldana Diana P Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades realizadas permitieron que los niños y niñas exploraran su entorno a través del sonido, el movimiento y la interacción con los instrumentos y elementos del ambiente. Estas apoyan fortalecen de los vínculos afectivos, la exploración sensorial y el aprendizaje a partir del juego respetando el ritmo de cada niño y niña promoviendo momentos de calma atención y participación grupal

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Bellbellbell

Los niños y niñas mostraron interés al escuchar y explorar los diferentes sonidos. Participaron movien do su cuerpo y manipulando los instrumentos musicales. Se evidencian momentos de escucha aten ta y curiosidad por los sonidos del entorno

Disfrutaron del movimiento y de la interacción con sus compañeros y docentes. Se observa que cada día la adaptación es mejor en los rutinas y los hábitos

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 6 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas del nivel caminadores el desarrollo de habilidades sociales iniciales, destrezas motoras gruesas y hábitos básicos de higiene, mediante experiencias lúdicas e intencionadas que favorezcan la interacción, el movimiento guiado y la imitación de rutinas cotidianas, en un ambiente pedagógico seguro, afectivo y respetuoso de su ritmo de desarrollo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "PELOTAS DE COLORES" Las docentes organizan en el aula un circuito cerrado utilizando colchonetas, creando un espacio seguro y delimitado. Dentro de este se distribuyen pequeñas pelotas plásticas, simulando una piscina de pelotas que invita a la exploración y al disfrute. Posteriormente, se motiva a cada niño y niña a ingresar al espacio, permitiéndoles manipular libremente las pelotas, explorar texturas, colores y movimientos, favoreciendo así la curiosidad y la experimentación espontánea. Durante la actividad, las docentes acompañan de manera cercana y respetuosa, brindando apoyo a quienes requieren orientación para adoptar nuevas posturas corporales, como sentarse, gatear, inclinarse o incorporarse. De esta forma, se promueve el desarrollo motor, el equilibrio y la coordinación, garantizando un ambiente seguro donde cada niño pueda disfrutar de la experiencia según su propio ritmo y nivel de autonomía.

ETAPA DE VINCULACION: "EQUILIBRISTAS" Las docentes disponen dos pelotas plásticas de gran tamaño sobre la colchoneta; de manera organizada y respetando los turnos, invitan a cada niño y niña a acercarse a las pelotas para vivir una experiencia de movimiento guiado y seguro. Con acompañamiento cercano, se realizan desplazamientos lentos y controlados sobre las pelotas, permitiendo distintas posturas: sentados, acostados boca arriba y boca abajo. Mientras se balancean suavemente hacia adelante y hacia atrás, los niños comienzan a experimentar cambios en su equilibrio, fortaleciendo su percepción espacial, su conciencia corporal y la confianza en sus propias posibilidades motrices.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "RECONOZCO MIS PERTENENCIAS" Las docentes toman las maletas de cada niño y niña y, de manera organizada, las acercan por turnos a sus respectivos dueños. Se invita a cada uno a observarla, tocarla y sostenerla, favoreciendo el reconocimiento de que ese objeto les pertenece. A través de la manipulación libre, los niños exploran sus características, intentan abrirlas o acercarlas a su cuerpo, buscando tener próximos sus elementos personales. Este momento les permite identificar progresivamente sus pertenencias, fortalecer el sentido de identidad y pertenencia, y desarrollar seguridad al reconocer objetos que hacen parte de su cotidianidad.

RECURSOS: parlante, pelotas plásticas pequeñas, pelotas plásticas grandes.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 6 Marzo 2026 | **DOCENTE:** Alejandra Aldana Diaz P Mural

REFLEXION PEDAGOGICA

Las actividades desarrolladas permitieron que los niños y niñas exploraran su cuerpo y el movimiento a través del juego y la experimentación con las pelotas. Estos espacios favorecieron el fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la confianza en sus propias capacidades, promoviendo un ambiente seguro, afectivo y respetuoso del ritmo de cada niño y niña donde el aprendizaje surge de la exploración y la experiencia compartida.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy Emmanuel se mostro sociable durante la actividad se acerco a sus compañeros y compartio el espacio de juego con interes. Explor los pelotas con curiosidad y partiaipó con alegria en los movimientos propuestos.

Sofia participó de manera tranquila y social, observando sus compañeros e integrándose al juego. Manipuló las pelotas y realizó algunos movimientos con apoyo de los docentes mostrando motivación por la actividad.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 9 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las niñas y los niños la identificación temprana de posibles riesgos de intoxicación en el hogar a través de experiencias lúdicas, exploración guiada y acompañamiento permanente del adulto, promoviendo el desarrollo de conductas iniciales de autoprotección.

"A TODA CARRERA, CON CUIDADO"

Al iniciar la actividad pedagógica las docentes ambientaran el aula con diferentes canciones infantiles, que favorezcan un ambiente tranquilo, motivador y de participación, permitiendo que las niñas y los niños se dispongan al juego y la exploración.

Posteriormente, se presentará la explicación mediante la dramatización de osito cuidadoso, donde el osito encuentra una botellita de colores, la observa, Intenta olerla y realiza el gesto de negación con la cabeza, decide dejarla y acercarse al adulto levantando la mano para pedir ayuda. A través de gestos, sonidos y movimientos, las docentes reforzarán que existen sustancias que no deben probarse ni olerse y que ante lo desconocido es importante avisar al adulto, promoviendo conductas iniciales de autoprotección.

Para la actividad se organizan pequeños equipos. Cada niña o niño, con acompañamiento del adulto, realiza un recorrido corto gateando, llevando un instrumento musical hasta un punto donde encontrará una tarjeta con dibujos de posibles riesgos de intoxicación (medicamentos, productos de limpieza, botellas desconocidas).

Al llegar:
observan la tarjeta
hacen sonar el instrumento como señal de alerta
regresan para dar paso al compañero.

Cierre: Se reúnen a los niños y niñas en círculo y realizan un juego musical donde, al mostrar una tarjeta de riesgo, los niños y hacen sonar su instrumento.

RECURSOS: Tarjetas con dibujos de situaciones de riesgo (gas natural y propano), instrumentos de música, túnel de tela, oso.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 9 Marzo Del 2026

DOCENTE: Alejandra Aldana Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docentes, es importante generar experiencias pedagogicas que permitan a los niños y niñas reconocer, desde edades tempranas, situaciones que pueden representar riesgo para su bienestar. A traves del juego, la exploracion y la dramatizacion se favorece el desarrollo de primeras nociones de autocuidado y proteccion promoviendo que el grupo comprendan que ante objetos o sustancias desconocidas deben acudir al adulto.

Estas experiencias fortalecen la seguridad, la confianza y el aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo integral en la primera infancia

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el dia de hoy los niños y niñas observaron con curiosidad las tarjetas de riesgo y señalan algunas imagenes imitaron gestos como negar con la cabeza o levantar la mano para pedir ayuda.

Exploraron los instrumentos musicales y los hacen sonar como señal de alerto.

Se evidencia que responden a las indicaciones sencillas dadas por las docentes durante el desarrollo de la actividad lo que más les gusto fue la dramatización mediante los peluches, mantuvieron la atención durante varios minutos observando y participando en especial SOFIA, Emmanuel, Victoria, Samuel y Thiago son los niños más grande del nivel son los que han adquirido mayor vocabulario y repiten palabras que escuchan.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 10 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el lenguaje oral, la percepción auditiva y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 1 a 2 años, a través de la lectura interactiva del cuento Cerdito busca amigos, la exploración lúdica con títeres y la imitación de sonidos onomatopéyicos y canciones, promoviendo la expresión verbal, la motricidad fina, la atención conjunta y el valor de la amistad en un ambiente afectivo y participativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "CERDITO BUSCA AMIGOS" La actividad se desarrollará en el aula, previamente ambientada con colchonetas dispuestas en semicírculo, creando un espacio acogedor que fortalece la cercanía, el contacto visual y la seguridad emocional de los niños y las niñas. En este entorno, las docentes presentan el cuento *Cerdito busca amigos*, una historia que incorpora sonidos de animales y resalta el valor de la amistad a través de situaciones cotidianas y experiencias significativas para esta edad. Antes de iniciar la lectura, se muestra la portada para que los niños observen las imágenes y señalen detalles. Asimismo, se reproducen los sonidos de los animales que aparecen en el cuento, invitando a los niños a imitarlos y darles su propia voz, favoreciendo así la participación espontánea. Las profesionales realizaran la lectura realizando cambios en la entonación de la voz y gestos expresivos, lo que mantiene el interés y la atención del grupo. Este momento fortalece la escucha atenta, la memoria auditiva y el lenguaje emergente, al tiempo que promueve la interacción, la participación activa y la conexión afectiva en un ambiente de disfrute y vinculación.

ETAPA DE VINCULACION: "TITERE CERDITO" A continuación la profesional ofrecerá a cada niño y niña un títere de paleta en forma de cerdito, permitiendo que cada niño y niña lo manipule libremente, observando sus colores, formas y textura. Se favorece el juego espontáneo, donde los participantes pueden mover el títere o simplemente explorarlo a través del tacto. Las profesionales acompañan el proceso modelando pequeñas interacciones: acercan un cerdito a otro y expresan frases simples como "Hola amigo" o "Compartimos el camino", reforzando el mensaje del cuento. Buscando que los niños y niñas imiten movimientos, otros reproducen sonidos, y otros observan atentamente, respetando siempre el ritmo individual. Esta fase fortalece la motricidad fina al sostener la paleta, la coordinación óculo-manual al dirigir el movimiento del títere y el desarrollo del lenguaje al intentar producir sonidos o palabras.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "SOY UN CERDITO" Se invita nuevamente al grupo a sentarse en círculo, sosteniendo sus títeres. Las profesionales retoman el sonido característico del cerdito, variando intensidad y ritmo (suave, fuerte, rápido, lento), invitando a los niños y las niñas a imitarla. Fortaleciendo la discriminación auditiva, el control respiratorio y la articulación vocal. Posteriormente, se entona la canción "El cerdito que no quiere comer", acompañándola con gestos y movimientos corporales suaves que representen la historia. Con esta actividad se integra el lenguaje, ritmo y movimiento, fortaleciendo la memoria, la atención sostenida y la regulación emocional.

RECURSOS: cuento de cerdito con sonidos, títeres paleta de cerdito.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 10 Marzo	DOCENTE: Alejandra Aldana Diana

2026.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el día de hoy se fortalecio el lenguaje, la atencion y la interaccion entre pares, por lo cual es muy importante realizar experiencias a traves del juego la literatura, la exploracion del medio, la imitacion ayuda al lenguaje generando un ambiente de afecto, confianza y aprendizaje significativo donde cada niño y niña puede explorar su propio ritmo y disfrutar de diferentes actividades.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hoy se logro evidenciar que la mayoria de los niños y niñas imitaban los sonidos de los cerditos Sofia y Emmanuel realiza bun gesta, observan con atencion los imagenes y los titeres Algunos niños como victoria, Natan y samuel repetian palabras Sencillas como "Hola" o sonidos onomatopeyicos. en general mos traron interes curiosidad y disfrute durante la actividad. Le agrado los titeres donde tratan de imitar acciones posit vas.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 11 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas basadas en la música, el movimiento y el juego simbólico, promoviendo la imitación de sonidos y movimientos de los animales de la granja, afianzando la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la interacción social en un ambiente seguro, participativo y significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "CANTA Y RIE" Para iniciar se invitará a los niños y niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula. Con una actitud alegre y expresiva la profesional entonará la canción tradicional el viejo mc donald, acompañándola con gestos, movimientos corporales y variaciones en la voz para captar su atención y motivar su participación activa. Posteriormente, se integran sonidos característicos de animales de la granja (la vaca, el caballo, la gallina, el cerdo), promoviendo que los niños imiten onomatopeyas y movimientos sencillos. Este momento busca despertar el interés, fortalecer la escucha atenta y activar conocimientos previos mediante el lenguaje musical.

ETAPA DE VINCULACION: "A CABALGAR" Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a dirigirse al parque para interactuar con los animalitos de caucho. Allí se acompañará a cada niño y niña para que pueda montar en su animal favorito y balancearse con apoyo y supervisión, relacionando cada figura con el animal correspondiente y recordando los sonidos trabajados previamente. Este espacio favorecerá el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la seguridad corporal. Además, se promoverá la espera de turnos, el respeto por el compañero y el seguimiento de instrucciones sencillas, fortaleciendo habilidades sociales como la empatía, la convivencia y la autorregulación. Durante la actividad acompañaré verbalmente sus acciones, ampliando vocabulario y reforzando conceptos como arriba–abajo, adelante–atrás y rápido–despacio.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "VIVIREMOS LA GRANJA" Las profesionales solicitaran a los niños y las niñas regresar al aula para realizar un juego de imitación de animales de la granja, delimitando el espacio de creación de personajes con el tapete acolchado. Proponiendo que cada niño y niña elija un animal de la granja (la profesional realizará varios ejemplos dando idea a los niños y niñas de la actividad a realizar) y lo represente mediante movimientos y sonidos propios de cada animal, estimulando la expresión corporal, la creatividad y la confianza. A través de esta experiencia se consolidarán aprendizajes relacionados con la expresión oral, la memoria auditiva, la coordinación motora y la representación simbólica. Cerraremos con una breve retroalimentación afectiva, resaltando la participación y el disfrute del grupo.

RECURSOS: Parlante, animales de caucho, parque, tapete acolchado.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 11 De Marzo 2026 | DOCENTE: Alejandra Aldana Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

A traves del juego, la musica y la imitacion de los animales de la granja, los niños y niñas exploraron su cuerpo, fortalecieron su motricidad y disfrutaron de un espacio de interaccion y alegría.

Estas experiencias ludicas favorecen la confianza, la participacion y el aprendizaje significativo en un ambiente de cuidado, respeto y bienestar.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy se evidencio la imitación de sonidos y movimiento de los animales de la granja, participaron con interés en las canciones y actividades propuestas, se desplazaron con seguridad al yugar y montar en los animales de caucho.

Expresaron alegría, curiosidad y disfrute durante la actividad. Siguieron las instrucciones sencillas y compartieron de forma adecuada con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 12 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de caminadores 3 mediante la exploración guiada de un circuito polimotor que incluya caminar, gatear, superar obstáculos y balancearse, promoviendo el fortalecimiento muscular, el equilibrio dinámico, la coordinación global, la orientación espacial, la planeación motriz y la confianza corporal, en un ambiente seguro, afectivo y estimulante que potencie la autonomía y el lenguaje asociado al movimiento.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "PEQUEÑOS EXPLORADORES" Las profesionales disponen el espacio con anticipación en el aula, organizando colchonetas, algunos aros distribuidos en el suelo, algunas figuras polimotor de escalones bajos para pasar por encima y algunos animales de balanceo al final del recorrido. Antes de iniciar, se invitará a los niños y a las niñas a observar el espacio, generando expectativa mediante gestos y expresiones de sorpresa, inicialmente se solicitará una exploración libre del espacio, promoviendo la curiosidad de los niños y las niñas, en donde tocaran los materiales. Luego las profesionales organizaran los niños y niñas para participar por turnos, mostrando y acompañando cómo se pueden usar: camina dentro de un aro, gatea sobre la colchoneta, pasa el escalón por encima y se balancéate suavemente en el animal de equilibrio. Con voz cálida y motivadora les dice que hoy serán "pequeños exploradores", despertando su curiosidad y disposición al movimiento. En este momento se favorece la atención, la anticipación y la seguridad emocional frente a nuevos retos motores.

ETAPA DE VINCULACION: "ESPACIO GIGANTE" Las profesionales organizarán una actividad en el parque donde los niños y niñas utilicen los triciclos, el rodadero y las pelotas gigantes de caucho en un espacio seguro y supervisado. Inicialmente explorarán los triciclos, favoreciendo la coordinación bilateral, la fuerza en piernas y la orientación espacial. Luego subirán y se deslizarán por el rodadero con acompañamiento cercano, fortaleciendo el equilibrio, el control postural y la seguridad corporal. Finalmente, jugarán con las pelotas gigantes empujándolas, rodándolas o intentando sostenerse sobre ellas, estimulando la coordinación global y la fuerza muscular. Durante la experiencia, las profesionales verbalizarán las acciones y acompañarán respetando los ritmos individuales. Esta actividad potencia la motricidad gruesa, la autonomía, la confianza en el movimiento y la interacción con sus pares en un ambiente lúdico y protector.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "A RELAJARNOS" Las profesionales solicitan a los niños y niñas, organizarse en las colchonetas y a sentarse en círculo, favoreciendo un ambiente de recogimiento y calma después de la actividad física. Con voz suave y pausada, les propone realizar respiraciones lentas, inhalando y exhalando de manera sencilla, acompañadas de movimientos suaves de brazos que suben y bajan lentamente, ayudando a regular el ritmo cardíaco y a relajar el cuerpo. Mientras realizan estos movimientos, la docente valida el esfuerzo y la participación de cada uno con palabras afectivas como "lo hiciste muy bien", "qué valiente fuiste al intentarlo" o "cada día te mueves con más seguridad", fortaleciendo así la autoestima, la confianza corporal y el sentido de logro. También motiva al grupo con aplausos suaves y gestos de reconocimiento que refuerzan el vínculo afectivo.

RECURSOS: Colchonetas, polimotor, animales de balanceo, aros, triciclos, rodadero, pelotas gigantes, parlante.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 12 marzo 2026	DOCENTE: Alejandro - Patricio

REFLEXION PEDAGOGICA

La exploración en los niños y niñas de caminadores es fundamental para su desarrollo integral, ya que a través del movimiento, la observación y la interacción con los materiales y el entorno fortalecen su curiosidad natural y su deseo de aprender. En estas experiencias, los niños descubren nuevas formas de moverse, manipular objetos y relacionarse con los demás niños y niñas, lo que favorece el desarrollo de la motricidad, la autonomía y la confianza en sí mismo.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el dia de hoy Emmanuel Sofia, Thiago, Samuel y Natan participaron con curiosidad en la exploracion de los materiales caminando, tocando y observando de cada elemento con entusiasmo.

Durante la actividad, los niños y niñas mostraron alegría al desplazarse por el espacio fortaleciendo su equilibrio y confianza mientras compartían con sus compañeros.

Alan respondio con interes a los propuesta de movimiento siguiendo indicaciones sencillas y disfrutando del juego.

se observó que el grupo se mantuvo atento y participativo, explorando libremente y expresando emociones a través de gestos, risas y movimientos.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 13 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el equilibrio estático y dinámico, la coordinación bilateral y el control postural en niños y niñas de caminadores mediante experiencias lúdicas de balanceo, promoviendo la fuerza en miembros inferiores, la conciencia corporal, la seguridad en el movimiento y la autorregulación inicial en un ambiente afectivo y seguro.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "BALANCINES" La docente prepara previamente el espacio ubicando los animales de equilibrio y balancines en diferentes puntos, asegurándose de que estén firmes y estables. El ambiente se presenta como un pequeño escenario de juego donde el cuerpo será el protagonista. Antes de invitar a los niños a participar, la docente realiza una breve dramatización que capta su atención: camina elevando suavemente las rodillas como un caballo, mueve los brazos como si fueran alas y luego se sienta en un balancín simulando montarlo, acompañando cada acción con sonidos suaves y expresivos. Con gestos amplios y tono motivador, invita a los niños a observar cómo el cuerpo puede moverse, balancearse y mantenerse estable. Se acerca a cada elemento, lo toca y demuestra lentamente cómo subir y sostenerse, generando seguridad y curiosidad.

ETAPA DE VINCULACION: "MANTENTE EN EQUILIBRIO" Las profesiones proponen pequeños retos acordes a la edad y al nivel de desarrollo, mantenerse de pie por algunos segundos con apoyo cercano, caminar levantando ligeramente las rodillas como caballo, desplazarse en puntas de pie como gato o caminar siguiendo una línea marcada en el suelo. Estas acciones estimulan la coordinación bilateral, el equilibrio estático y dinámico, la fuerza en miembros inferiores y la conciencia corporal. Durante toda la experiencia, se refuerzan indicaciones sencillas como "espera", "ahora tú", "despacio", favoreciendo la comprensión de normas básicas, la socialización y la autorregulación inicial. La docente valida constantemente los intentos y logros, fortaleciendo la confianza y el sentido de logro.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "A CANTAR" Las profesionales invitan a los niños y niñas a ubicarse en círculo sobre colchoneta de escalón, generando un ambiente de calma y cercanía. Con voz suave inicia el canto de rondas infantiles conocidas como Los pollitos dicen o Estrellita dónde estás, acompañando con movimientos lentos de manos y balanceos suaves del cuerpo. Mientras se canta, la docente toma las manos de los niños y las niñas realizando gestos sencillos que puedan imitar, favoreciendo la coordinación rítmica y el vínculo afectivo. Se disminuye progresivamente la intensidad de la voz y el movimiento para propiciar un estado de tranquilidad después del ejercicio físico. Fortaleciendo con ello, la memoria auditiva, el lenguaje emergente, la atención conjunta y la regulación emocional, permitiendo que los niños transiten de la actividad motriz a un momento de serenidad y disfrute compartido.

RECURSOS: Balancines, colchonetas, tapete acolchado, parlante.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 13 Marzo 2026	DOCENTE: Alejandra - Patricia.

REFLEXION PEDAGOGICA

El trabajo del equilibrio en los niños y niñas de caminadores o fundamental, para fortalecer su desarrollo motriz y su seguridad al desplazarse. A través de actividades de balance, caminar sobre diferentes superficies y pequeños retos corporales, los niños exploran su cuerpo, mejoran la coordinación y desarrollan confianza en sus movimientos. Estas experiencias lúdicas les permiten reconocer sus capacidades, fortalecer sus músculos y avanzar progresivamente hacia una mayor autonomía.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el día de hoy algunos niños y niñas como Sofía, Emmanuel, Arullely y Thiago intentaron mantenerse de pie por algunos segundos con apoyo, en el caminito de motricidad, mostrando interés por el equilibrio. Exploraron los balancines y elementos del espacio con curiosidad y entusiasmo. Varios niños comenzaron levantando ligeramente los rodillos o en puntas de pie imitando a los docentes. Se observó mayor seguridad corporal y persistencia durante el desarrollo de la actividad.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 16 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias corporales intencionadas que fortalezcan la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, promoviendo a su vez la conciencia corporal, la regulación emocional y la construcción de vínculos positivos a través del juego, el movimiento y espacios de relajación consciente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "A CALENTAR" Las profesionales desarrollan un calentamiento corporal en un espacio amplio del aula, sobre el tapete acolchado con el propósito de preparar el cuerpo de los niños y niñas para la actividad central. Los invita a ubicarse en semicírculo, garantizando que todos puedan observar y seguir los movimientos con facilidad. El calentamiento inicia con desplazamientos suaves, caminando en distintas direcciones para activar piernas y mejorar la orientación espacial. Posteriormente, se incorporan movimientos progresivos de brazos arriba y abajo, giros lentos del tronco y flexiones suaves de rodillas, cuidando que cada acción se realice de manera controlada y acorde a la edad. Finalmente, se incluyen pequeños saltos en el lugar, estimulando el equilibrio dinámico y la coordinación global. Los ejercicios se acompañan con música rítmica y consignas claras como "arriba", "abajo", "más lento", "ahora rápido", favoreciendo la comprensión verbal asociada al movimiento y la atención. Este calentamiento corporal permite activar la circulación, preparar músculos y articulaciones, fortalecer la conciencia corporal y generar disposición positiva, energía y concentración para la actividad central.

ETAPA DE VINCULACION: "A ENCESTAR" Las profesionales organizan un juego de baloncesto adaptado con minicanchas y balones livianos. Se dividen los niños y las niñas en pequeños grupos para favorecer la participación activa. Primero se explora el balón libremente: rodarlo, lanzarlo suavemente hacia arriba, atraparlo con ambas manos y botarlo con ayuda. Posteriormente se orienta el juego hacia el enceste en las minicanchas, motivando a que cada niño intente lanzar el balón dentro del aro desde una distancia corta y progresivamente mayor, siempre con acompañamiento cercano. Se refuerzan normas sencillas como esperar el turno, intentar nuevamente y celebrar los logros propios y de los compañeros (as). Esta experiencia fortalece la coordinación óculo-manual, la fuerza en miembros superiores, la precisión, la orientación espacial, la lateralidad y la socialización inicial, además de promover la perseverancia y la confianza en sí mismos.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "RELAJACION" Las profesionales la docente invita a los niños a trasladarse a un espacio tranquilo con colchonetas para realizar yoga de animalitos. Con voz suave propone posturas sencillas inspiradas en animales: estirarse como gato, mantenerse firmes como árbol, encogerse como tortuga o extender brazos como mariposa. Cada postura se realiza de forma breve y adaptada a sus posibilidades, acompañada de respiraciones lentas y movimientos pausados. Este momento permite disminuir la intensidad física, regular el ritmo respiratorio y favorecer la conciencia corporal. La docente valida la participación con palabras afectivas, reforzando el bienestar y la calma.

RECURSOS: tapete acolchado, parlante, minicanchas de baloncesto, balones livianos.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 16 de marzo	DOCENTE: Alejandra - Patricia.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

A traves del juego el movimiento, juego y relajacion los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar su cuerpo fortaleciendo la coordinacion y expresion de emociones, en un ambiente seguro y efectivo.

Cada actividad permitio fomenta la confianza, la participacion y el disfrute por aprender juntos., la seguridad y la alegria de descubrir el mundo a través del juego.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando interés por el movimiento y el juego con el balón. Se evidencia exploración corporal al caminar, lanzar rodar y encestar, fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Disfrutaron compartir con sus compañeros, esperando turnos y celebrando los logros propios y de los demás durante el momento de relajación, lograron disminuir la intensidad del movimiento, siguiendo las indicaciones y disfrutando del espacio de calma.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 17 DE MARZO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas de caminadores las habilidades sociales iniciales, las destrezas motoras gruesas y los hábitos básicos de higiene, a través de experiencias lúdicas intencionadas que promuevan la interacción, el movimiento guiado y la imitación de rutinas cotidianas en un ambiente pedagógico seguro y afectivo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "RODANDO Y COMPARTIENDO" En un ambiente pedagógico lúdico y seguro, las docentes disponen carritos en diferentes espacios del aula para motivar la exploración libre de los niños y niñas de caminadores. Al ingresar, los reciben con una rima y palabras afectuosas que invitan al juego. Durante la actividad, ambas profesionales acompañan y median con intervenciones breves, promoviendo el compartir, el respeto por el turno y el reconocimiento del otro, fortaleciendo habilidades sociales y comunicativas propias de la etapa. Finalmente, mediante una canción, orientan a los niños y niñas a guardar los carritos, cerrando el momento con refuerzos positivos y celebrando la participación, en un ambiente afectivo y significativo que favorece el desarrollo integral.

ETAPA DE VINCULACION: "FORTALECIENDO MI CUERPO" En un ambiente pedagógico lúdico y seguro, las dos docentes organizan el desplazamiento hacia la zona verde, invitando a los niños y niñas a salir del aula mientras cantan con alegría "Soy una serpiente", favoreciendo la motivación, la atención y el disfrute del movimiento grupal. Las profesionales acompañan el recorrido con gestos y movimientos corporales que los pequeños puedan imitar, fortaleciendo el vínculo afectivo y la seguridad durante el traslado. En la zona verde, las profesionales orientan un mini circuito con material polimotor, invitando a los niños a realizar acciones simples como rodar, reptar, gatear y desplazarse sobre diferentes superficies. A través de demostraciones claras y consignas breves, promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, al mismo tiempo que estimulan el seguimiento de instrucciones sencillas y la seguridad en el movimiento. Para finalizar, las docentes motivan la transición cantando diferentes canciones mientras regresan al aula, propiciando un cierre tranquilo, organizado y significativo dentro de un ambiente pedagógico infantil lúdico y seguro.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "MANITAS LIMPIAS CON TITO EL TÍTERE" Las dos docentes presentan a Tito, un títere que llega con las manos "sucias" después de jugar y pide ayuda para aprender a lavárselas. Con voces expresivas y un ambiente lúdico, motivan a los niños y niñas a enseñarle cómo hacerlo correctamente. Luego, acompañan al grupo al lavamanos donde modelan paso a paso el proceso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas y deditos, enjuagar y secar, mientras cantan una canción corta que facilita el seguimiento de instrucciones. Los niños imitan las acciones, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Finalmente, Tito muestra sus manos limpias y agradece la ayuda. Las docentes felicitan a los niños y niñas por su participación, cerrando la actividad de manera afectiva y reforzando la importancia de mantener las manos limpias para cuidar la salud.

RECURSOS: carros de arrastre, colchoneta de colores, zona verde, polimotor, títeres.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 17 Marzo 2026 | **DOCENTE:** Alejandra- Patricia.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Ser docente es sembrar con amor, guiar con paciencia, en cada paso pequeño habita un mundo por descubrir, en cada risa inocente late el arte de aprender. Los logros que apenas comienzan, es sostener manos temblorosas y convertirlas en confianza.

En cada caída, un abrazo; en cada intento, una esperanza porque educar en la infancia es sembrar vida, todos los días, con dulzura, respeto y confianza.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Natan, Sofia, Ian y Victoria participan con alegría en las actividades propuestas, mostrando interés por explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias, se observa en el grupo un avance significativo en el compartir, fortaleciendo vínculos afectivos con sus compañeros y docentes. Poco a poco siguen instrucciones sencillas respondiendo con entusiasmo a las canciones juegos y dinámicas propuestas. Samuel se destaca por su curiosidad y disposición para aprender, creando un ambiente armonioso efectivo y lleno de significado.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 18 DE MARZO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas caminadores, promoviendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la interacción social, para que adquieran mayor seguridad en sus movimientos y seguimiento de instrucciones, mediante actividades lúdicas como el juego con cobija, el baile y la música guiadas por las docentes en un ambiente afectivo y seguro.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "MI MUÑECO FAVORITO" Las dos docentes reciben a los niños y niñas con un abrazo cálido y palabras afectuosas, favoreciendo la seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo al iniciar la jornada. Luego, los invitan a sentarse sobre colchonetas dispuestas en el aula, creando un ambiente cómodo, tranquilo y acogedor. Cada niño y niña elige libremente el muñeco que más le agrade, explorándolo y generando pequeños juegos espontáneos junto a sus pares. Durante el momento, las docentes acompañan con observación cercana y mediaciones suaves, promoviendo el compartir, la interacción respetuosa y el reconocimiento del otro. Esta experiencia lúdica contribuye al fortalecimiento de los lazos afectivos, la socialización y el sentido de pertenencia en el grupo de Caminadores 3, dentro de un ambiente pedagógico infantil basado en el afecto y la confianza.

ETAPA DE VINCULACION: "LA COBIJA VIAJERA Y LOS BALONES SALTARINES" Las dos docentes organizan el aula en un ambiente seguro y amplio, invitando a los niños y niñas caminadores a participar en pequeños grupos. Con entusiasmo presentan una cobija grande que será "la cobija viajera" y muestran algunos balones livianos que desean pasear, despertando la curiosidad y motivación del grupo. Cada niño y niña toma un extremo de la cobija mientras las docentes acompañan y apoyan el movimiento. En el centro se colocan los balones y, mediante indicaciones sencillas como "arriba", "abajo", "despacio" y "rápido", se invita a mover la cobija para desplazar los balones de un lado a otro. Esta experiencia favorece la coordinación, el equilibrio, la agilidad motriz gruesa y el seguimiento de instrucciones, promoviendo también el trabajo en equipo y la interacción respetuosa. Para finalizar, las docentes forman un círculo con el grupo y realizan la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", acompañándola con movimientos que los niños imitan, fortaleciendo el esquema corporal. Se cierra con palabras de reconocimiento y aplausos suaves, resaltando el disfrute del movimiento en un ambiente pedagógico infantil lúdico y significativo.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "BAILAMOS CON ALEGRÍA" Las dos docentes colocan música alegre y motivan a los niños y niñas caminadores a ponerse de pie con entusiasmo, invitándolos a moverse libremente al ritmo. Luego modelan movimientos sencillos como saltitos, giros y palmadas, utilizando instrucciones cortas como "arriba los brazos" y "movemos los pies", favoreciendo la coordinación, el equilibrio y el seguimiento de indicaciones simples. Para finalizar, disminuyen el ritmo de la música, realizan movimientos suaves para relajarse y cierran con aplausos y palabras afectuosas que reconocen la participación y el disfrute del baile en un ambiente lúdico y seguro.

RECURSOS: peluches, muñecos, cobija, balones, pelotas, música.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 18 Marzo	DOCENTE: Alejandra - Patricia

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia mundial del sindrome de Down nos invita a mirar la diversidad con amor, respeto y admiración. Es una oportunidad para recordar que cada niño, sin importar sus capacidades, tiene un valor único y un mundo por ofrecer. Enseñar desde pequeños a convivir con la diversidad no solo forma niños más empáticos sino tambien seres humanos más justos y sensibles. Cuando los niños crecen entendiendo que todos somos diferentes, pero igualmente valiosos, se construyen espacios donde reina la inclusión.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Expresaron curiosidad al observar al observar el video con las imagenes. mediante gestos de afecto como abrazos sonrisas y acercamientos espontáneos los niños y niños compartieron los materiales y espacios fortaleciendo la convivencia armonica. se observa aceptacion de las diferencias, reconociendo que cada niño es unico y valioso. Se fortalecen los vinculos afectivos entre para y docentes, generando un ambiente seguro y confiando el grupo expresa alegría y entusiasmo, favoreciendo una participación inclusiva y significativa

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 19 DE MARZO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**
DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el fortalecimiento de hábitos de autocuidado y sana convivencia, favoreciendo su bienestar físico y emocional y la construcción de relaciones positivas, a través de experiencias pedagógicas lúdicas como cuentos, juegos y dramatizaciones intencionadas, orientadas por la docente en un ambiente afectivo, seguro y formativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "RONDAS DE AMOR Y MOVIMIENTO" Las dos docentes reciben a los niños y niñas con un abrazo afectuoso, generando un ambiente de seguridad y confianza. Luego los invitan a sentarse en las colchonetas mientras inician rondas infantiles acompañadas de palmas y movimientos suaves que motivan la participación. Durante la actividad, modelan gestos y acciones sencillas que los niños imitan, favoreciendo el desarrollo verbal, la coordinación y la escucha atenta. A través de la música y el contacto cercano, se fortalecen los vínculos afectivos y la interacción grupal. Para cerrar, disminuyen el ritmo de la música, realizan movimientos tranquilos y finalizan con aplausos y palabras de cariño, promoviendo bienestar y disfrute en un ambiente pedagógico lúdico para caminadores.

ETAPA DE VINCULACION: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "EL CUENTO DE LOS PEQUEÑOS AMIGOS VALIENTES" Las dos docentes reciben a los niños y niñas en un espacio organizado y acogedor, invitándolos a sentarse en semicírculo sobre las colchonetas. Les cuentan con entusiasmo que hoy escucharán un cuento muy especial sobre amigos que aprenden a quererse y cuidarse. Para la motivación, presentan tres imágenes llamativas: una de niños compartiendo, otra de un corazón que representa el amor y el respeto, y otra de un juguete que simboliza el cuidado de los objetos. A través de preguntas sencillas como "¿Qué hacen los amigos?" o "¿Cómo cuidamos los juguetes?", despiertan la curiosidad y la participación. En el desarrollo, las docentes narran un cuento corto donde los personajes practican valores como el respeto, el compartir y la ayuda mutua. Luego, mediante un pequeño juego de imitación, invitan a los niños a representar acciones como abrazar, prestar un juguete o recogerlo. Con consignas breves y acompañamiento cercano, fortalecen la comprensión de normas básicas de convivencia propias de su edad. Para finalizar, las docentes construyen con el grupo un pequeño "pacto" simbólico diciendo juntos frases cortas como: "Compartimos", "Cuidamos", "Nos queremos". Cierran con un aplauso suave y un abrazo grupal, reforzando el sentido de pertenencia y el aprendizaje de valores en un ambiente pedagógico lúdico y afectivo para caminadores.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "LA MUELITA FELIZ" Las docentes presentan una muelita de títere que necesita aprender a cepillarse. Con voz divertida, motivan a los niños a ayudarla para que esté limpia y sana. Luego dramatizan el cepillado con movimientos sencillos: "arriba", "abajo", "suave", invitando a los pequeños a imitar la acción y fortalecer el hábito de autocuidado. Al final, la muelita aparece feliz y brillante, agradece la ayuda y las docentes refuerzan con aplausos la importancia de lavar los dientes todos los días.

RECURSOS: música, cuento, títeres, imágenes, muelita didáctica.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 19 marzo | DOCENTE: Alejandra · Patricia

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la jornada se promovieron valores significativos a traves de rondas y dialogos a partir de la literatura siendo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Ademas me parece fundamental el autocuida do el aprendizaje de rutinas, haciendo dia tras dia niños independientes y seguros.

En cuanto al fomento de literatura creo que mas que un cuento se podria trabajar mas didactico como titeres o sombras chinescas por lo que realitare la proposición en proximas actividades.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Por medio del canto y el baile de re
rondas, se generaran espacios de alegria
y participacion activa, donde el compañeri:
mo y cooperacion fueron importantes para
la dinamica, los niños y las niñas
siguieron los ritmos intentando imitar a
los profesorales. Durante la lectura del
cuento se evidenció atención sostenida
por parte de Emmanuel, Victoria y
Sofia, logrando identificar algunos
personajes del cuento, ademas de
valores como la amistad, solidaridad
empatia y valentia.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 24 DE MARZO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas caminadores habilidades comunicativas, musicales y hábitos de autocuidado, cómo proceso de aprendizaje significativo basado en la imitación, la exploración y la observación, para su seguridad, participación activa y desarrollo integral, mediante actividades lúdico-pedagógicas con sonidos onomatopéyicos, exploración de instrumentos musicales e imágenes orientadoras sobre conductas seguras en el comedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: **"LA GRANJA DE LOS SONIDOS DIVERTIDOS"** Las dos docentes reciben a los niños y niñas con un saludo cordial y afectuoso, invitándolos a ponerse cómodos en un espacio organizado y acogedor. Con entusiasmo les cuentan que hoy visitarán una granja muy especial donde los animales hablan con sonidos divertidos, despertando su curiosidad y atención. Durante el desarrollo, reproducen grabaciones con sonidos onomatopéyicos del perro, el gato, el pollo, el pato y la rana. Las docentes modelan cada sonido diciendo "guau, guau", "miau", "pio, pio", "cuac, cuac" y "croac, croac", motivando a los niños y niñas a imitar. Acompañan con gestos y movimientos sencillos, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la expresión verbal. Para finalizar, repiten juntos algunos sonidos de manera alegre y realizan un aplauso suave, resaltando la participación y el disfrute de la actividad en un ambiente pedagógico lúdico y significativo para caminadores.

ETAPA DE VINCULACION: **"EXPLORADORES DEL RITMO"** Las docentes organizan el aula distribuyendo en diferentes espacios instrumentos musicales llamativos y seguros para los niños y niñas. Al ingresar, los invitan con entusiasmo a descubrir "los sonidos mágicos" que hay en el salón, despertando su curiosidad y deseo de explorar. Cada niño se desplaza libremente para manipular, mover y producir sonidos con los instrumentos. Las maestras acompañan de manera cercana, reforzando el nombre de cada uno "maraca", "tambor", "pandereta" y modelando cómo utilizarlos, favoreciendo la exploración sensorial, la coordinación y el desarrollo del lenguaje. Para finalizar, todos se reúnen y cantan "La Vaca Lola", intentando seguir el ritmo con los instrumentos, promoviendo la escucha, la participación grupal y el disfrute musical en un ambiente lúdico y pedagógico para caminadores.

DESCANSO: **"MI FIESTA DE CALMA"** (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: **"ME SIENTO SEGURO PARA COMER"** Las dos docentes reúnen a la niña en un espacio tranquilo y le muestran imágenes llamativas donde se observa un niño sentado correctamente en el comedor y otra imagen donde está mal sentado. Con voz suave preguntan: "¿Cómo nos sentamos para comer seguros?", motivando la observación y la atención. Durante el desarrollo, explican de manera sencilla que debemos sentarnos con la espalda apoyada, los pies quietos y las manos sobre la mesa para evitar caídas o accidentes. Modelan la postura correcta y la invitan a imitar, reforzando con frases cortas como "espalda recta" y "sentados con cuidado". Se enfatiza que así cuidamos nuestro cuerpo y podemos disfrutar los alimentos tranquilos. Para finalizar, felicitan su participación y recuerdan que sentarse bien en el comedor nos ayuda a protegernos y a comer seguros y felices.

RECURSOS: sonidos, música, imágenes, instrumentos musicales, kit de alimentos.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 24 marzo 2026	DOCENTE: Alejandra - Patricia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy trabajamos con el grupo el cuidado del agua donde es una enseñanza que va mas alla de lo cotidiano es un acto de amor por la vida en la infancia, cada aprendizaje deja huellas profundas, por eso enseñar a los niños y niñas a valorar el agua es sembrar consciencia en el momento más significativo de su desarrollo.

Porque cuidar el agua hoy es gurantizar vida mañana, y en las manos de los niños esta la posibilidad de transformar el mundo con pequeñas pero poderosas acciones.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante la jornada pedagógica, los niños y niñas participaron de manera activa y espontánea en las experiencias propuestas, evidenciando interés, curiosidad y disfrute en cada una de las actividades. En la experiencia de "La granja de los sonidos divertidos". imitando sonidos onomatopéyicos como "guau" "miau" y "cuac".

Durante la actividad de la gotica de agua, los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo al plasmar sus huellitas en color azul fortaleciendo su expresión y dejando un hermoso mensaje sobre el cuidado del agua.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 25 DE MARZO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**
DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo integral y el vínculo afectivo mediante experiencias sensoriales, lúdicas y narrativas que estimulen la adquisición temprana del lenguaje a través de los cuentos, la exploración del entorno y la identificación de emociones.	

"DÍA DIFERENTE "PEQUEÑOS LECTORES GRANDES HISTORIAS"

ACTIVIDAD

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los salones por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente
Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 espacios ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: MATERNAL-CAMINADORES #1,2,3: HUELLA A HUELLA DESCUBRIENDO HISTORIAS
En este espacio estará ubicado en las aulas de párvulos #1,2, la actividad será orientada y apoyada por la docente Nubia disfrazada de maga, el aula se encontrará ambientada con el baúl de la magia con diferentes elementos para que los niños y niñas dejen volar la imaginación, creatividad y alegría, con los elementos que se encuentran en el baúl como la varita prisionera, la moneda traviesa, la flecha misteriosa.

ESPACIO #2: PARVULOS #1, #2, #3, #4 PEQUEÑOS IMITADORES DEL BOSQUE-NICHOS
En este segundo espacio estará ubicado en la zona verde con nichos (varios)que las auxiliares organizaran con antelación, esta actividad estará orientada y apoyada por Yuleicis, donde la docente realizará las dramatizaciones, según los cuentos que va a narrar y dramatizar, se invitara por los niveles aun padre de familia para que participe en esta actividad, con antelación.

ESPACIO #3: PREJARDIN #1, #2, #3, #4-HISTORIAS QUE BAILAN: En este tercer espacio estará ubicado en caminadores #3 apoyado y orientado por la docente María Camila, donde realizará la narración de cuentos por medio del movimiento corporales de acuerdo con cada una de las edades de los diferentes niveles, la docente seleccionará cuentos relacionados con este espacio.

- NOTA: En el espacio que los padres van a intervenir que es el espacio #2, las docentes titulares favor indagar quien, de sus padres de familia, cuentan con la disponibilidad de participar esta fecha tan especial. (un padre de familia de maternal, un padre de familia de los 3 caminadores, un padre de familia de los 4 párvulos y un padre de familia de prejardines.
- Las auxiliares pedagógicas con antelación le entregaran a cada docente titular, el horario de rotación en físico que va a hacer cada media hora.
- Con antelación de 8 días a la fecha se le entregara a cada una de las familias la invitación del Dia diferente.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

RECURSOS: Bafle, cuentos, caja, disfraces, elementos de magia.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 25 Marzo | DOCENTE: Alejandra - Patricia

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

La literatura en los niños y niñas es una puerta mágica que abre su imaginación, fortalece su lenguaje y les permite comprender el mundo desde la emoción y la fantasía. A través de los cuentos descubren sentimientos, valores y formas de relacionarse con los demás. Leerles desde pequeños no solo forma lectores, sino también seres sensibles, creativos y felices.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas vivieron un momento mágico al observar el mago, quien despertó su curiosidad al sacar de su caja diferentes elementos que dieron inicio a la imaginación. Se evidenció asombro, alegría y participación activa al descubrir cada objeto, fortaleciendo la atención y el interés por la literatura. Disfrutaron al ingresar a pequeñas casitas, donde escucharon atentamente una historia, mostrando tranquilidad, escucha y sensibilidad frente al relato. Se promovió la imaginación y la expresión corporal, generando un ambiente lleno de alegría, creatividad y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 26 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas fortaleciendo la convivencia, la exploración del entorno y la ampliación del vocabulario, mediante experiencias pedagógicas intencionadas como cuentos de tela, rincones de aprendizaje con material didáctico y estrategias orientadas al reconocimiento y regulación de las emociones, favoreciendo interacciones respetuosas y aprendizajes significativos en el aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "EXPLORADORES DE CUENTOS SUAVES" Las docentes reciben a los niños y niñas en las colchonetas del rincón de lectura donde dispone una cesta llamativa con los cuentos; tras una breve canción de bienvenida que nombra a cada niño y niña se presenta la "cesta mágica" invitándolos a observar y tocar los libros. Durante el desarrollo, selecciona un cuento y va mostrando sus páginas mientras señala y nombra claramente los elementos principales (animales, frutas, objetos, miembros de la familia), motivando a los niños y niñas a señalar, imitar sonidos o repetir palabras sencillas; además, amplía el lenguaje modelando frases cortas, por ejemplo, si el niño o la niña dice "gato", las docentes refuerzan diciendo "sí, es un gato negro". Se promueve la exploración libre acompañada de verbalización constante para enriquecer el vocabulario. Para finalizar, se invita a guardar los cuentos en la cesta nombrando algún elemento que hayan visto y se realiza un breve cierre verbal recordando las palabras exploradas, seguido de una canción corta de transición que permite continuar con la rutina diaria de manera organizada y tranquila.

ETAPA DE VINCULACION: "RINCONES DE TRABAJO" Se dispondrán tres espacios que favorecen la exploración del medio a través del juego: un espacio con conectores variados, otro con cubos didácticos y un tercero con juguetes de arrastre. Para iniciar, se invita a los niños y niñas a una breve asamblea donde se presentan los materiales con frases claras y motivadoras como "aquí podemos unir", "aquí podemos encajar" y "aquí podemos halar y mover", estableciendo acuerdos sencillos como compartir, cuidar los materiales y desplazarse con seguridad. Durante el desarrollo, los niños y niñas exploran libremente cada rincón; en el espacio de conectores manipulan, unen y separan piezas fortaleciendo la motricidad fina, en el de cubos didácticos apilan y reconocen formas y tamaños favoreciendo la identificación y el pensamiento lógico inicial, y en el de juguetes de arrastre experimentan el movimiento, el equllibrio y la orientación espacial al desplazarse por el aula. Las docentes acompañan constantemente con mediación verbal, ampliando vocabulario y promoviendo la exploración activa. Para finalizar, se orienta la organización y recolección del material reforzando hábitos de orden y responsabilidad, luego se realiza un breve cierre grupal donde los niños expresan qué rincón disfrutaron más y se culmina con una canción corta de transición para continuar con la siguiente actividad de la jornada.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "DIENTES QUE SONRÍEN, MANOS QUE ABRAZAN" Las dos docentes reúnen a los niños y niñas y presentan un muñeco que está "triste" porque lo mordieron, preguntando si morder duele y mostrando que los dientes son para comer y sonreír. Durante el desarrollo, las dos docentes, a través del juego y pequeñas dramatizaciones de situaciones cotidianas, enseñan alternativas como pedir ayuda, decir "no" o usar manos suaves en lugar de morder, reforzando con frases claras como "no mordemos, usamos palabras" y "las manos son para acariciar". Para finalizar, los niños y niñas practican sonrisas y caricias suaves bajo la guía de las dos docentes, repiten la consigna "dientes para comer, manos para querer" y cierran con una breve canción de amistad, fortaleciendo la sana convivencia en el aula.

RECURSOS: cuentos de tela, cubos didácticos, conectores didácticos, carros de arrastre, muñeco.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 26 Marzo	DOCENTE: ALejandra - Patricia.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y niñas del nivel de Caminadores han mostrado avances muy significativos en su proceso de desarrollo. Día a día se evidencian más seguros al explorar su entorno. Fortaleciendo su autonomía en pequeñas acciones como caminar, comunicarse y participar en las actividades. Además, se observa un mayor interés por compartir con sus compañeros iniciando vínculos y expresando emociones de manera espontánea.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la explora-
ción de cuentos, mostrando interés por observar, tocar y nombrar algunas elementos. Durante los rincones de trabajo se evidenció curiosidad y disfrute al manipular materiales, fortaleciendo habilidades de exploración y movimiento.
Se evidencian progresos en la regulación de emociones y en la interacción con sus compañeros.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 27 DE MARZO DEL 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: DIANA PATRICIA MUÑOZ – ALEJANDRA ALDANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en los niños y niñas hábitos saludables, la convivencia y el desarrollo motriz, para favorecer su desarrollo integral y la interiorización de normas básicas, como parte de su proceso formativo en la primera infancia, mediante actividades lúdicas con aros musicales, juegos de construcción y experiencias de alimentación saludable con material didáctico.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: "AROS QUE DESPIERTAN EL CUERPO" En el jardín infantil, las dos docentes dan la bienvenida a los niños y niñas caminadores con la canción de buenos días, generando un ambiente alegre y cercano que favorece la seguridad y el vínculo afectivo. Como motivación, las dos docentes presentan una canasta colorida llena de aros y, con entusiasmo, muestran cómo pueden rodar, levantar y mover el cuerpo con ellos al ritmo de diferentes melodías suaves y dinámicas, despertando la curiosidad y el deseo de participar. En el desarrollo, a cada uno de los niños y niñas se les proporciona un aro, invitándolos a explorar movimientos como entrar y salir del aro, levantarlo arriba, bajarlo, rodarlo o caminar siguiéndolo mientras suenan distintos ritmos musicales, fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación; las dos docentes acompañan constantemente modelando los movimientos y reforzando con palabras claras y motivadoras. Para finalizar, disminuyen el ritmo de la música para realizar movimientos más lentos y respiraciones tranquilas, luego orientan la recolección de los aros promoviendo el orden y cierran con una breve frase afectiva de agradecimiento por la participación, dando paso a la siguiente actividad de la jornada.

ETAPA DE VINCULACION: "CONSTRUIMOS Y COMPARTIMOS" Las dos docentes dan inicio a la actividad entregando a cada niño y niña diferentes fichas de lego, motivándolos a explorar, crear y dejar volar su imaginación a través de juegos de construcción junto a sus pares. Durante el desarrollo, las dos docentes acompañan el juego promoviendo la socialización y resaltando, con un lenguaje claro y cercano, la importancia de compartir, esperar turnos, decir "gracias" y "por favor", y seguir indicaciones sencillas que favorecen la sana convivencia; poco a poco orientan la transición hacia nuevas reglas como cuidar el material y guardarlo después de usarlo. Se refuerzan positivamente las conductas adecuadas, modelando cómo pedir una ficha prestada o cómo ofrecer ayuda a un compañero o compañera. Para finalizar, las dos docentes invitan a los niños y niñas a recoger y clasificar las fichas en su lugar correspondiente, fomentando la responsabilidad y la autonomía de acuerdo con su edad, cerrando con una breve felicitación grupal por el trabajo en equipo y el buen compartir.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio den en voz baja, realiza caricias suaves y coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ETAPA DE VINCULACION: "JUGANDO A COMER SALUDABLE" Las dos docentes desarrollan con los niños y niñas caminadores una actividad de alimentación saludable utilizando un kit de juguetes de alimentos y frutas. Inician presentando la canasta y nombrando cada alimento para favorecer la identificación y ampliar el vocabulario. Durante el desarrollo, los niños y niñas juegan a preparar platos saludables, clasifican frutas y practican expresiones como "gracias" y "comparto", mientras las dos docentes refuerzan la importancia de comer sano para crecer fuertes y tener energía. Para finalizar, todos ayudan a guardar el material, fortaleciendo la responsabilidad, y repiten una frase corta sobre la alimentación saludable antes de continuar con la jornada.

RECURSOS: aros de colores, fichas de lego, kit de alimentos, kit de frutas y verduras.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 27 Marzo	DOCENTE: Alejandra - Patricia.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

El movimiento en los niños y niñas de comunidades es esencial ya que a través de él descubren el mundo, fortalecen su cuerpo y desarrollan su autonomía. cada paso juego y exploración les permite expresar emociones ganar confianza y construir aprendizajes significativos.

favorecer el movimiento libre es acompañar su crecimiento de manera integral y respetuosa

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas disfrutaron moverse libremente, explorando el espacio con alegría y curiosidad. Se evidencia entusiasmo en cada paso, fortaleciendo su confianza y seguridad.

Compartieron momentos de juego donde el movimiento favoreció la interacción y el vínculo con sus compañeros. El grupo refleja armonía y disfrute, reconociendo el movimiento como parte esencial de su aprendizaje.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner